



MARINA ECHEBARRÍA SÁENZ (MARINA SÁENZ).

PROFESORA DE LA FACULTAD DE DERECHO, Universidad de Valladolid (UV).

VICEPRESIDENTA DE LA FUNDACIÓN TRIÁNGULO

TÍTULO:

Transexualidad y minoría de edad: conflictos y modelos de atención

RESUMEN:

La condición de persona transexual en la minoría de edad es una de las que sin lugar a dudas presenta un elevado riesgo de maltrato o de desatención a una condición esencial de la persona cual es la identidad de género sentida. Los menores tropiezan con prejuicios sólidamente establecidos y con un sistema binarista de género que condiciona gravemente su desarrollo, así como con la imprevisión legal y la ausencia de protocolos claros de atención al menor. Existen diversos modelos de tratamiento de la identidad de género en menores y una fuerte polémica en algunos extremos, como el del alcance de los tratamientos médicos, que sin embargo, a la luz de los estudios más recientes y de la experiencia en los últimos 20 años deberían solucionarse atendiendo al principio rector de la defensa del bienestar del menor.

Una iniciativa de:



Con la colaboración de:



Con el apoyo y colaboración de:





CONCLUSIONES DE SU PARTICIPACIÓN:

- ✓ Los menores transexuales viven en un entorno en el que el peso de los prejuicios de género condiciona gravemente su desarrollo
- ✓ No existe una normativa que aborde con claridad y precisión el tratamiento de los menores transexuales, fuera del supuesto de algunas leyes autonómicas
- ✓ Es posible deducir de los mandatos básicos de nuestra ley la necesidad de atender a la identidad sexual del menor transexual
- ✓ Es posible con la ley en la mano y atendiendo a los mejores estudios clínicos, ofrecer tratamiento médico a los menores trans.
- ✓ Resulta necesario promover un cambio de perspectiva sobre la concepción del género en el sistema educativo

BIBLIOGRAFÍA:

Estudios Clínicos:

www.WPATH.org (standards, bibliografía y recursos).

Endocrine Society Clinical Practice Guidelines (2009)

IMAP Statement on hormone therapy for transgender people (2015)

Delamarre Van del Waal, H. Early medical interventions in adolescents, 2014

Hembree WC et al (2009) Endocrine treatment of transsexual persons: an Endocrine Society clinical practice guideline. *Journal of Clinical Endocrinology and Metabolism*. 94(9): 3132–154

Center of Excellence for Transgender Health, University of California, San Francisco (online), Transgender Health Learning Center. <http://transhealth.ucsf.edu/trans?page=lib-00-00>

Educación y normativa:

Una iniciativa de:



Con la colaboración de:



Con el apoyo y colaboración de:





AA.VV., Pichardo, Barbero, Saenz, Faure, Ramos; *ABRAZARLA DIVERSIDAD: propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico*, Instituto para la mujer y para la igualdad de oportunidades, Madrid, 2015

http://www.inmujer.gob.es/actualidad/NovedadesNuevas/docs/2015/Abrazar_la_diversidad.pdf

Brighton & Hove City Council's Standards & Achievement Team and Allsorts Youth Project (2014). *Trans* Inclusion Schools Toolkit*. Reino Unido: Brighton & Hove City Council.

<http://www.schoolportal.co.uk/GroupDownloadFile.asp?GroupId=1244399&ResourceId=497856>

9

Brioso, M.J.; Doncel, D.; Sotos, B.; Vázquez, E. (2008). *Prevención de la violencia y mejora de la convivencia en las escuelas: investigación educativa y actuaciones de las Administraciones Públicas*. Madrid: CIDE, Ministerio de Educación, Política social y Deporte.

MOVILH (2010). *Educando en Diversidad. Orientación sexual e identidad de género en las aulas*. Chile: Movimiento de Integración y Liberación Homosexual.

http://www.movilh.cl/documentacion/educando_en_la_diversidad_2da_edicion_web.pdf

Pichardo, J.I.; De Stéfano, M.; Sánchez, M.; Puche, L.; Molinuevo, B.; Moreno, O. (2014). Madrid: *Diversidad sexual y convivencia: una oportunidad educativa*. <http://goo.gl/JKSv1d>

Platero, R. L. (2013). «Can We Teach Transgender Issues in Vocational Training? A Teaching Practice From Spain» en *Journal of LGBT Youth*, 10 (1-2): 127–138.

<http://www.academia.edu/2549868>

in_Vocational_Training_A_teaching_

Can_we_teach_transgender_issues_

practice_from_Spain._Journal_of_LGBT_

Youth_10_1-2_127_138

Platero, R. L. (2014). *Trans*exualidades: Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*. Barcelona: Bellaterra.

Sánchez Sáinz, M. (2010). «Propuestas para incorporar la atención a la diversidad afectivo-sexual en el centro escolar», en Sánchez Sáinz, M., *Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en Educación Infantil*, pp. 29-53. Madrid: La Catarata.

Una iniciativa de:



Con la colaboración de:



Con el apoyo y colaboración de:

